



Apprendre Autrement !
La formation tout au long de la vie



VALIDATION DES ACQUIS PAR L'EXPERIENCE (VAE) - DEAES RENOVE

LA PREPARATION DU DEAES PAR LA VAE – LIVRET 2 – AIDE A LA REDACTION

APPRENDRE AUTREMENT !
APPRENDEAUTREMENT31.COM

Version 2023 – mise à jour 2024



La Validation des Acquis par l'Expérience

DEAES (Diplôme d'Etat d'Accompagnant Educatif et Social)

L'accompagnant éducatif et social (AES) a pour mission de réaliser une intervention sociale au quotidien visant à compenser les conséquences d'un handicap, quelles qu'en soient l'origine ou la nature. Il prend en compte les difficultés liées à l'âge, à la maladie, ou au mode de vie ou les conséquences d'une situation sociale de vulnérabilité.

Il accompagne les personnes tant dans les actes essentiels de ce quotidien que dans les activités de vie sociale, scolaire et de loisirs. Il veille à l'acquisition, la préservation ou à la restauration de l'autonomie d'enfants, d'adolescents, d'adultes, ou de personnes vieillissantes, et les accompagne dans leur vie sociale et relationnelle. Ses interventions d'aides et d'accompagnement contribuent à l'épanouissement de la personne à son domicile, en structure et dans le cadre scolaire et social.

L'accompagnant éducatif et social se positionne comme un professionnel dans le champ l'action sociale et adopte un comportement professionnel en cohérence avec l'éthique de l'intervention sociale.

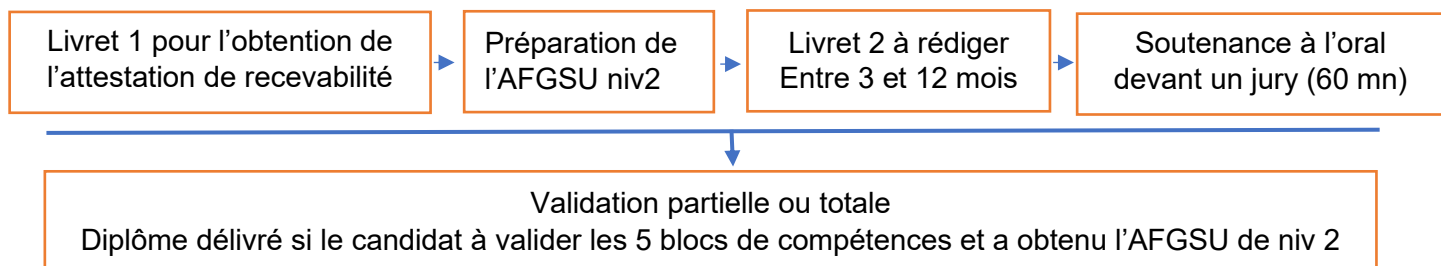
Il coopère avec l'ensemble des autres professionnels concernés et veille tout particulièrement au respect des droits et libertés de la personne et de ses choix de vie dans l'espace privé de la personne qui est également son espace de travail.

L'accompagnant éducatif et social est titulaire du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social. Il s'agit d'un diplôme qui forme des agents polyvalents. Il peut travailler auprès de tous publics (enfants de moins de 3 ans, enfants de plus de 3 ans, personnes âgées, personnes en situation de handicap) et dans tous types de ESSMS ou autres structures sociales et médico-sociales.

Le DEAES est un diplôme de niveau 3 (BEP – CAP).

<https://vae.asp-public.fr/vaeinfo/>

Pour résumé, votre parcours VAE en schéma :





Procédure d'admission et d'évaluation

Conditions de recevabilité

La VAE est un dispositif qui permet de valoriser son expérience professionnelle pour obtenir un titre ou un diplôme.

La durée totale d'activité cumulée exigée est **de 1607 heures**.

La période d'activité la plus récente doit avoir été exercée dans les 10 ans précédant le dépôt de la demande.

L'expérience doit correspondre aux compétences requises.

Les justificatifs sont consignés dans le livret 1 qui est en ligne sur le site de l'ASP :

<http://vae.asp-public.fr/index.php?id=fr170>

Le livret 1 est envoyé à l'ASP (Limoges) et l'ASP vérifie sa recevabilité.

Lorsque le livret 1 est validé, le candidat reçoit une attestation de recevabilité pour renseigner le livret 2.

Apprendre Autrement ! propose l'accompagnement à la VAE pour le DEAES.

Cet accompagnement est de 24 heures qui sont réparties sur 6 mois.

Le candidat doit être titulaire de l'AFGSU (Gestion des Soins d'Urgence) au moment du passage à l'oral.

Le programme à l'oral en annexe décrit le déroulé de cet accompagnement.

Lorsque le livret 2 est terminé, le candidat l'envoie en format dématérialisé à l'ASP de Limoges.

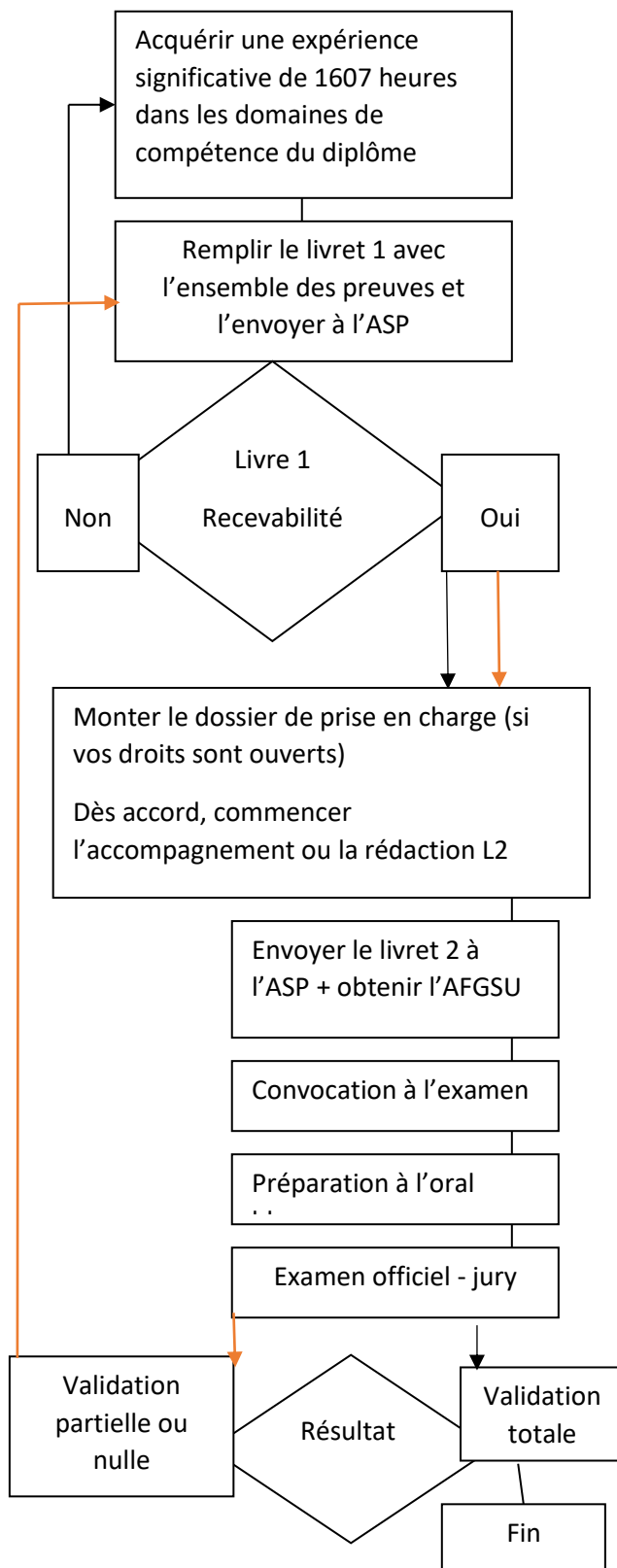
Ce dernier reçoit alors une convocation lorsqu'un jury est organisé dans la région.

Procédure d'évaluation

Apprendre Autrement ! prépare le candidat à l'oral dans des conditions similaires à l'examen. Les accompagnateurs à la VAE sont des méthodologues qui ont une expertise métier.

Le jury lors de l'oral est souverain pour attribuer en tout ou en partie le diplôme ou pour le refuser. C'est le principe d'une évaluation sommative. Il vérifie la traduction de l'expérience en compétences pour l'ensemble des domaines retenus pour la validation.

Si vous n'avez rien validé, vous avez 3 ans pour refaire votre livret 2. Si la validation est partielle, vous disposez de 5 ans.





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

DEAES rénové

Consignes générales de rédaction :

Vous utiliserez toujours la première personne au présent de l'indicatif même lorsque vous travaillez en équipe, même si le récit concerne une personne décédée.

Exemple : j'interviens au domicile de M D, âgé de 89 ans, il vit seul. Il souffre de troubles de la désorientation. Il ne se repère plus dans son logement. Il ne parvient plus à se laver, respecter des horaires de repas...

Expliquez les raisons de votre démarche et de votre choix de diplôme (ou des blocs de compétences à acquérir dans le cadre d'une acquisition d'un ou plusieurs blocs de manière indépendante) par rapport à votre projet professionnel ou personnel.

Il s'agit d'une lettre de motivation qui explique votre démarche. Afin de simplifier la rédaction, je vous propose de réaliser 3 paragraphes.

Consigne :

1. Présenter votre parcours professionnel en ciblant celui qui est en lien avec le diplôme.
2. Parlez de l'expérience marquante qui vous a convaincu que vous étiez sur le bon chemin
3. Expliquez ce que l'obtention du diplôme vous apportera soit sur un plan personnel soit sur un plan professionnel

Conseil : 1 page





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

PARTIE IV : DESCRIPTION DE VOTRE EXPERIENCE ET DE VOS ACQUIS PROFESSIONNELS EN LIEN DIRECT AVEC LE DIPLÔME

A - EXPÉRIENCE N° 1

Expérience en lien avec le bloc de compétence 1

Bloc 1 : Accompagnement de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne (ce qui est en jaune est important et doit être repris dans vos exemples)

- Identifier le besoin de compensation éventuel lors de situations rencontrées dans le champ d'intervention du professionnel –
- Situer la personne dans le développement et/ou dans le maintien de son autonomie
- Repérer les potentialités de la personne (forces, faiblesses)
- Favoriser et/ou préserver l'autonomie de la personne par le maintien et/ou le développement de ses potentialités
- Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne
- Prendre soin et veiller au bien être de la personne dans un contexte d'accompagnement de proximité
- Concourir au bien-être de la personne par des gestes ou une communication adaptée ou par recours à des tiers
- Mettre en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés pour permettre à la personne de réaliser ses activités
- Identifier, sélectionner et utiliser les aides techniques, les outils spécifiques et les modalités d'apprentissage adaptés pour développer ou maintenir l'autonomie de la personne accompagnée
- Mobiliser les activités quotidiennes pour favoriser la relation dans l'accompagnement
- Aider la personne à exprimer ses attentes et ses choix à l'occasion de temps et/ou activités propices à l'expression
- Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien
- Reconnaître les signes non verbalisés de la douleur
- Identifier les risques de la vie quotidienne et donner l'alerte en temps opportun
- Préparer et accompagner les changements dans la vie de la personne pour anticiper leurs conséquences
- Prendre appui sur les décisions prises en équipe pluridisciplinaire pour l'accompagnement de la fin de vie

Conseil :

8 pages pour la rédaction de ce bloc (hors tableau – Si vous ne parvenez pas à développer votre propos, prenez plusieurs exemples)

1 page par question





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Présentation du contexte professionnel (introduction pour poser le cadre général)

Il s'agit d'une présentation courte (de 5 à 10 lignes) pour faciliter la compréhension du jury au niveau de votre univers professionnel.

1. Décrivez votre lieu professionnel (SAD...), depuis quand vous y travaillez
2. Décrire le public auprès duquel vous travaillez
3. Citez les déficiences (ex : la motricité, la mémoire, la parole...) les plus courantes que vous êtes amenés à gérer

L'exemple suivant est illustratif de l'accompagnement de la personne pour des actes essentiels de la vie quotidienne – le besoin de compensation

A partir de ce point, l'introduction d'un paragraphe sera rédigée de la même manière. A chaque fois, que vous ferez référence à une personne, vous la présenterez succinctement son âge, son lieu de vie, ses difficultés... Vous pouvez vous répéter lorsque vous prenez en exemple la même personne pour une question différente.

1. Présentez le type de public (exemple 1 : public personne en situation de handicap)
Puis, en 5 lignes, présentez la personne (j'interviens chez M B, âgé de..., il a des difficultés pour...). Son besoin de compensation est(ex : l'aide à la marche...)
2. Présentez le type de public (exemple 2 : public personnes personne âgée)
Puis, en 5 lignes, présentez la personne (j'interviens chez M B, âgé de..., il a des difficultés pour...). Son besoin de compensation est(ex : l'aide à la toilette...)
3. Continuez ainsi avec les catégories de public en lien avec le référentiel (ex : public enfant, public personnes en fin de vie...)

Attention : les prestations « entretien du logement » ne sont pas à intégrer dans ce chapitre.





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Aider la personne à exprimer ses attentes et ses choix à l'occasion de temps et/ou d'activités propices à l'expression.

1. Présentez la personne (M V est âgé de ..., il vit seul, il a des difficultés pour...)
2. Décrivez la manière dont vous favorisez l'expression des attentes et des choix (adaptation de la communication, recueillir la parole de la personne aidée et non celle du proche qui parle à la place...)
3. Racontez comment vous tenez compte de ces attentes et choix exprimés

L'exemple suivant est illustratif de l'accompagnement de la personne pour des actes essentiels de la vie quotidienne – L'utilisation de méthodes, techniques et outils

1. Présentez la personne (j'interviens chez M B, âgé de..., il a des difficultés pour...)
2. Décrivez une méthode ou une technique ou un outil (nursing touch, gym douce, chant, danse, technique de communication...)
3. Décrire une situation où vous avez utilisé cette méthode, technique, outil pour préserver ou restaurer l'autonomie de la personne (ex : technique du nursing touch pour apaiser la personne...)
4. Analyser le bienfait de la méthode, technique ou outil sur l'autonomie ou le bien être de la personne





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien

1. Présentez la personne (j'interviens chez M B, âgé de..., il a des difficultés pour...)
2. Décrivez un accompagnement d'aide à la toilette, change, lavage des mains...
3. Évaluez votre action

Reconnaître les signes non verbalisés de la douleur (lien avec les RBPP)

1. Douleur physique (j'interviens chez Mme C, âgée de...)
2. Douleur psychique (j'interviens chez Mme Z, âgée de...)

Identifier les risques de la vie quotidienne et donner l'alerte en temps opportun

1. Présentez la personne (j'interviens chez Mme C, âgée de...)
2. Décrivez une situation de « danger » qui vous amène à donner l'alerte (ex : chute ou agression...)
3. Précisez à qui et comment vous avez donné l'alerte
4. Analyser votre pratique (Avez-vous agi en conformité avec un protocole ?, dans le respect de la personne...)

Préparer et accompagner les changements dans la vie de la personne pour anticiper leurs conséquences

1. Présentez la personne (j'interviens chez Mme C, âgée de...)
2. Décrivez une situation de changement pour la personne (déménagement, participation à une activité nouvelle, voyage, remplaçante...)





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

3. Décrivez en tenant compte de la connaissance que vous avez de la personne de la manière dont vous vous y êtes pris.e pour préparer la personne à ce changement
4. Analyser votre action au regard de la réaction de la personne (apaisement, prise d'initiative...)

Prendre appui sur les décisions prises en équipe pluridisciplinaire pour l'accompagnement de la fin de vie

1. Présentez le cadre de votre intervention (j'interviens chez Mme C, âgée de...)
2. Décrivez une situation de fin de vie dans laquelle une équipe pluri disciplinaire intervient (ex : HAD, soignant, autres aidants...)
3. Décrivez comment vous avez tenu compte des décisions de l'équipe dans le cadre de votre accompagnement





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

*Précisez, à l'aide du tableau ci-dessous, **les activités** en lien direct avec le diplôme, que vous avez mises en œuvre au cours de cette expérience (reportez- vous au référentiel activité du diplôme)*

S'agissant de la répartition de votre temps consacré à ces différentes activités, donnez des indications, mêmes approximatives, sur le temps consacré à chacune d'entre elles.

Principales activités ou tâches réalisées en lien direct avec le diplôme	Temps consacré, approximativement, à l'activité	Public concerné
Ecouter les attentes et repérer les besoins de la personne (animation d'atelier d'expression, temps d'écoute individuel...) <u>Activités ou tâches :</u>		
Soutenir la personne dans son hygiène corporelle (aide à la toilette, au change...) <u>Activités ou tâches :</u>		
Maintenir la capacité à s'alimenter, à parler, à se mouvoir (activités physiques, activités de stimulation de la parole, activités de marche ...) <u>Activités ou tâches :</u>		
Communiquer et gérer les angoisses, les crises (calmer, parler, isoler lorsque cela est nécessaire la personne, analyser l'objet de la crise avec la personne, avec l'équipe...) <u>Activités ou tâches :</u>		
Sécuriser la personne (la protéger d'elle-même, lui retirer des objets tranchants, l'observer dans son comportement...) <u>Activités ou tâches :</u>		
Repérer la douleur et alerter (observer les changements inhabituels chez la personne et s'en remettre à l'équipe, aux professionnels de santé) <u>Activités ou tâches :</u>		
Identifier le risque (observer et mettre en sécurité la personne, le personnel) <u>Activités ou tâches :</u>		





BLOC 2

B - EXPÉRIENCE N° 2

Relatez votre expérience

Mettez en avant votre implication personnelle. Pour cela, aidez-vous d'une rédaction à la première personne du singulier.

Bloc 2 : Accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne dans le respect de cette personne et des règles d'hygiène et de sécurité

- Organiser la logistique d'un lieu et réaliser son intervention en utilisant les moyens permettant l'accompagnement au quotidien dans les conditions optimales de sécurité
- Organiser son intervention et prioriser les actions à conduire dans un contexte d'intervention donné
- Appliquer les principes d'hygiène et de sécurité en fonction du contexte d'intervention
- Repérer les situations à risque et participer à des actions de prévention des accidents gbtdu quotidien quel que soit le lieu d'intervention
- Favoriser l'appropriation du cadre de vie ou du cadre d'accueil de la personne par un aménagement adapté
- Adapter sa prestation à la présence de la personne accompagnée, de son entourage ou des autres professionnels
- Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco-responsabilité
- Accompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien

Conseil : 7 pages au total hors tableau de synthèse





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Organiser la logistique d'un lieu et réaliser son intervention en utilisant les moyens permettant l'accompagnement au quotidien dans les conditions optimales de sécurité

Les mots clés sont “organiser la logistique” et “sécurité”

L'exemple de la préparation du repas en tenant compte de la sécurisation des personnes

L'exemple d'une sortie (ex : les courses)

Organiser son intervention et prioriser les actions à conduire

Les mots clés sont organisation et priorisation des tâches (par quoi je commence, par quoi je termine)

L'exemple l'entretien d'une pièce (nettoyage) en tenant compte de la présence de la personne accompagnée.

Appliquer les principes d'hygiène et de sécurité en fonction du contexte d'intervention

Les mots clés sont hygiène et sécurité (prendre l'exemple autour des gestes barrières)

L'exemple d'une activité en période COVID (distance, masque, gel...)

L'exemple d'un risque de contamination en lien avec une pollution, une maladie ou un logement infesté (cafards).

Repérer les situations à risque et participer à des actions de prévention des accidents du quotidien quel que soit le lieu d'intervention

Les mots sont “situations à risque” “actions de prévention des accidents du quotidien”

L'exemple de l'activité cuisine (risque de se couper, de blesser les autres...)





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Favoriser l'appropriation du cadre de vie ou du cadre d'accueil de la personne par un aménagement adapté

L'exemple de l'aménagement d'une chambre lorsque la personne part en EHPAD ou ailleurs.

L'exemple de l'accueil d'un nouvel entrant (s'approprier son nouveau lieu de vie) notamment dans les foyers, résidence autonomie, EHPAD...

L'aménagement d'un lieu de vie d'une personne qui s'est par exemple rapproché de ses enfants.

L'aménagement d'une pièce qui devient une chambre avec un lit médicalisé.





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Adapter sa prestation à la présence de la personne accompagnée, de son entourage ou des autres professionnels

Décrire des attitudes différentes que vous pouvez avoir en fonction de la place de la personne.

La personne accompagnée : je suis seul avec elle

La personne accompagnée et l'entourage familial : je m'adresse différemment à l'entourage tout en tenant compte de la personne accompagnée (ne pas l'isoler ou parler d'elle s'en s'adresser à elle)

La personne accompagnée et un professionnel santé : je me retire, je propose mon aide...





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco-responsabilité

L'exemple de l'apprentissage du tri sélectif

L'exemple d'un comportement éco responsable lors d'une sortie

L'exemple d'un comportement éco responsable pour la consommation de l'eau

Accompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien

L'exemple de l'accompagnement aux achats

L'exemple de l'accompagnement à l'entretien de son cadre de vie (ex : faire son lit)





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Précisez, à l'aide du tableau ci-dessous, les activités en lien direct avec le diplôme, que vous avez mises en œuvre au cours de cette expérience (reportez- vous au référentiel activité du diplôme)

S'agissant de la répartition de votre temps consacré à ces différentes activités, donnez des indications, mêmes approximatives, sur le temps consacré à chacune d'entre elles.

Principales activités ou tâches réalisées en lien direct avec le diplôme	Temps consacré, approximativement, à l'activité	Public concerné
Organiser la logistique d'un lieu (ex : la préparation du repas, les courses...) Activité		
Organiser son intervention et prioriser ses actions (ex : nettoyage d'une pièce...) Activité		
Appliquer les principes d'hygiène et de sécurité (ex : se laver les mains, appliquer les gestes barrières...) Activité		
Repérer les situations à risque (ex : de blessure, sortir en cas d'incendie...) Activité		
Favoriser l'appropriation du cadre de vie ou du cadre d'accueil (ex : aménagement d'une chambre, l'accueil d'un résident stagiaire...) Activité		
Adapter sa prestation à la présence de la personne accompagnée, de son entourage ou des autres professionnels (ex : avec un supérieur hiérarchique, dans le cadre d'un acte de soin...) Activité		





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco- responsabilité (ex : les déchets, la consommation d'eau - douche, vaisselle..) Activité		
Accompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien (ex : faire des achats, faire son lit, faire ses bagages...) Activité		





BLOC 3

C - EXPÉRIENCE N° 3

Relatez votre expérience

Mettez en avant votre implication personnelle. Pour cela, aidez-vous d'une rédaction à la première personne du singulier.

Bloc 3 : Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne

- Adopter une posture bienveillante à l'égard de la personne accompagnée et de son entourage (transversal)
- Gérer ses émotions face à la personne accompagnée, son entourage et les autres professionnels (ex : situations conflictuelles ou difficiles)
- Accompagner la personne dans sa participation aux activités collectives (ex : incitations)
- Soutenir la personne dans son affirmation et son épanouissement
- Sélectionner des activités en prenant en compte les attentes et l'expression des besoins de la personne dans le cadre du projet personnalisé, en lien avec le projet de service (ex : projet personnalisé et projet de service)
- Utiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l'isolement et/ou développer l'expression de soi en fonction des lieux d'intervention
- Repérer et prévenir le risque d'isolement de la personne et favoriser l'inclusion dans son environnement
- Identifier, gérer les situations de conflit et en référer à son équipe en cas de risque
- Accompagner la personne dans le respect de sa relation avec sa famille, son entourage, les représentants légaux et les autres professionnels
- Adapter sa communication avec la famille et l'entourage dans la limite de ses attributions (ex : communication famille)
- Coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu'interface (ex : communication famille)
- Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne (activités et projet personnalisé)
- Identifier l'apport et les effets des activités au regard des objectifs et des critères d'évaluation

Conseil : 8 pages (hors tableau de synthèse)





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Introduction à ce que vous entendez par attitude bienveillante vis à vis du résident ou de la personne accompagnée

Introduction pour expliquer votre conception de la bienveillance (un paragraphe)

Gérer ses émotions face à la personne accompagnée, son entourage et les autres professionnels

L'exemple de situation avec la personne accompagnée dans laquelle les émotions sont en jeu (ex : attachement...)

L'exemple de conflit ou d'incompréhension ou autres en lien avec les émotions et la relation à l'entourage.

Exemple avec ses collègues, hiérarchie ou autres professionnels : d'une incompréhension qui a un impact émotionnel sur vous.

Accompagner la personne dans sa participation aux activités collectives (ex : incitations)

la personne ne veut pas venir

la personne ne participe pas par peur ou timidité

Cela peut aussi être un exemple d'accompagnement scolaire (auxiliaire de vie scolaire)
Public enfant adapté à cette question.





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Sélectionner des activités en prenant en compte les attentes et l'expression des besoins de la personne dans le cadre du projet personnalisé, en lien avec le projet de service

Recueillir les besoins et les attentes de la personne et adapter le projet en tenant compte de ses éléments et du cadre de votre intervention. Par exemple : la personne a des difficultés à s'alimenter. La mission concerne le repas, le projet a pour objectif de retrouver du plaisir à manger, les attentes de la personne sont de manger le moins possible, l'action consiste à lui proposer des portions toutes petites mais plusieurs fois par jour.

Utiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l'isolement et/ou développer l'expression de soi en fonction des lieux d'intervention

Repérer et prévenir le risque d'isolement de la personne et favoriser l'inclusion dans son environnement

Prendre un exemple d'activité en groupe où une personne a tendance à s'isoler ou refuse systématiquement de participer à une activité. Développez en tenant compte de la problématique de la personne et adaptez votre intervention à son besoin (identifiez le point de blocage).

Identifier, gérer les situations de conflit et en référer à son équipe en cas de risque

Un exemple à domicile ou en foyer suffisamment grave pour en référer à l'équipe puisque risque. (ex : menace, agression physique et verbale...)





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Accompagner la personne dans le respect de sa relation avec sa famille, son entourage, les représentants légaux et les autres professionnels

Adapter sa communication avec la famille et l'entourage dans la limite de ses attributions (ex : communication famille)

Prendre 2 exemples (ou 2 paragraphes qui traitent : l'accompagnement dans la relation, l'adaptation de la communication, limites - jusqu'où puis-je intervenir, dire)

Coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu'interface (ex : communication famille)

Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne

2 exemples

Par exemple, permettre à la personne de sortir pour rencontrer du monde et négocier avec la famille lorsque cela représente un frein. Faire intervenir une association de bénévoles à domicile lorsque la personne ne peut pas sortir...

Tout exemple qui fait intervenir l'entourage familial.





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Précisez, à l'aide du tableau ci-dessous, **les activités** en lien direct avec le diplôme, que vous avez mises en œuvre au cours de cette expérience (reportez- vous au référentiel activité du diplôme)

S'agissant de la répartition de votre temps consacré à ces différentes activités, donnez des indications, mêmes approximatives, sur le temps consacré à chacune d'entre elles.

Principales activités ou tâches réalisées en lien direct avec le diplôme	Temps consacré, approximativement, à l'activité	Public concerné
Adopter une posture bienveillante à l'égard de la personne accompagnée et de son entourage Activité		
Gérer ses émotions face à la personne accompagnée, son entourage et les professionnels Activité		
Accompagner la personne dans sa participation aux activités collectives Activité		
Soutenir la personne dans son affirmation et son épanouissement Activité		
Sélectionner des activités en prenant en compte les attentes et l'expression des besoins de la personne dans le cadre du projet personnalisé Activité		
Utiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l'isolement et /ou développer l'expression de soi en fonction des lieux d'intervention Activité		





Repérer et prévenir le risque d'isolement de la personne et favoriser l'inclusion dans son environnement Activité		
Identifier, gérer les situations de conflit et en référer à son équipe en cas de risque Activité		
Accompagner la personne dans le respect de sa relation avec sa famille, son entourage, les représentants légaux et les autres professionnels Activité		
Adapter sa communication avec la famille et l'entourage dans la limite de ses attributions Activité		
Coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu'interface Activité		
Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne Activité		
Identifier l'apport et les effets des activités aux regards des objectifs et des critères d'évaluation. Activité		





BLOC 4

D - EXPÉRIENCE N° 4

Relatez votre expérience

Mettez en avant votre implication personnelle. Pour cela, aidez-vous d'une rédaction à la première personne du singulier.

Bloc 4 : Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention

- Identifier son cadre d'intervention pour se situer en tant que professionnel de l'accompagnement social : cadre légal, dispositifs, acteurs et réseaux
- Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention
- Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne
- Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé
- Se questionner sur sa posture professionnelle
- Identifier, proposer et mettre en œuvre des actions de prévention
- Participer à l'accueil et/ou à l'accompagnement des stagiaires et des nouveaux professionnels
- Co-construire avec la personne et les acteurs le projet personnalisé

Conseil : 4 pages hors tableau de synthèse





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Identifier son cadre d'intervention pour se situer en tant que professionnel de l'accompagnement social : cadre légal, dispositifs, acteurs et réseaux

Référence avec le cadre légal : loi de 2002, 2015 (ASV), réforme 2023 (transformation des SAAD en SAD), le référentiel unique HAS, la charte de la personne vulnérable, les RBPP...

Les principes de base :

- La personne accompagnée au centre du dispositif
- La notion de risque et la démarche qualité

Les dispositifs généraux : APA, PCH, Caisse de retraite, sortir +, CAF...

Les acteurs : le Conseil Départemental, la MDPH, les organismes de tutelles, les professionnels de santé, les accueils de jour...

Le réseau : les conventions, le travail en partenariat (ex : Centre de Ressource Territorial)

Vous donnerez un exemple.

Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention et se questionner sur sa posture professionnelle

Définir l'éthique : le juste dans une situation professionnelle et humaine (ex : le droit à la dignité)

Définir le cadre déontologique : limites professionnelles (ex : ne pas réaliser une toilette lorsqu'il y a une prescription médicale).

Le questionnement et la notion de risque : y a-t-il un risque lorsque je prends la décision d'effectuer une toilette d'une personne avec prescription et qui est souillée ?

Vous donnerez un exemple.

Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne

Cadre théorique : Définir le projet d'accompagnement.

Texte fondateur le décret des SAD du 23/07/2023

- Préserver l'autonomie ou limiter la perte
- Développer le lien social

S'appuie sur des objectifs d'intervention.

SAS Apprendre Autrement ! au capital variable de 1.000€, 13 Rue des Peupliers 31820 Pibrac

n° de déclaration 73310684231, RCS Toulouse 790 878 565, code APE 8559 A

TVA Intracommunautaire FR90 790 878 565, SIRET 790 878 565 00015

www.apprendreaurement31.com – apprendreaurement31@gmail.com, Tel : 06.46.78.90.25





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Méthodologie du projet proposé par votre structure (décrire ou fournir une trame)

Cadre illustratif : donnez un exemple

Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé

Se questionner sur sa posture professionnelle

Identifier, proposer et mettre en œuvre des actions de prévention

Participer à l'accueil et/ou à l'accompagnement des stagiaires et des nouveaux professionnels

Exemples concernant des parcours d'intégration de nouveaux embauchés ou de stagiaires

*Précisez, à l'aide du tableau ci-dessous, **les activités** en lien direct avec le diplôme, que vous avez mises en œuvre au cours de cette expérience (reportez- vous au référentiel activité du diplôme)*

S'agissant de la répartition de votre temps consacré à ces différentes activités, donnez des indications, mêmes approximatives, sur le temps consacré à chacune d'entre elles.





Principales activités ou tâches réalisées en lien direct avec le diplôme	Temps consacré, approximativement, à l'activité	Public concerné
<p>Identifier son cadre d'intervention pour se situer en tant que professionnel de l'accompagnement social : cadre légal, dispositifs, acteurs et réseaux</p> <p>Activité :</p>		
<p>Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention et se questionner sur sa posture professionnelle</p> <p>Activité :</p>		
<p>Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne</p> <p>Activité :</p>		
<p>Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé</p> <p>Activité :</p>		
<p>Se questionner sur sa posture professionnelle</p> <p>Activité :</p>		
<p>Identifier, proposer et mettre en œuvre des actions de prévention</p> <p>Activité :</p>		
<p>Participer à l'accueil et/ou à l'accompagnement des stagiaires et des nouveaux professionnels</p> <p>Activité :</p>		





BLOC 5

- EXPÉRIENCE N° 5

Relatez votre expérience

Mettez en avant votre implication personnelle. Pour cela, aidez-vous d'une rédaction à la première personne du singulier.

Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle, gestion des risques et traitement des informations liées à l'accompagnement de la personne

- Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication (y compris numériques), les informations et/ou données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des activités d'accompagnement de la personne
- Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à l'accompagnement de la personne
- Transcrire les données recueillies, transmettre, par la ou les modalités de communication les plus appropriées, les informations, observations relatives à la personne, à son environnement et à la réalisation d'une activité d'accompagnement
- Analyser les situations, relayer des informations pertinentes et proposer des actions en lien avec le projet personnalisé
- Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et de gestion des risques
- Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention
- Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles
- Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer
- Contribuer à l'élaboration, à l'évaluation et à l'adaptation des projets personnalisés d'accompagnement
- Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et transmettre les informations appropriées
- Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques
- Evaluer sa pratique, repérer les axes d'amélioration et ses possibles besoins en formation
- Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité, à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences

Conseil : 7 pages hors tableau de synthèse





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention

Décrire le rôle d'un AVS (diplômé non diplômé), de l'AVS avec une fonction de tuteur, qualité, animateur, le rôle du responsable de secteur, du coach (équipe autonome), du directeur...

Décrire les activités...

Identifier les lieux (bureau, terrain...), lien avec les partenaires (CD, DAC, CLIC...)

Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à l'accompagnement de la personne

Partir d'une première demande : information disponible à la suite de la visite de la RDS, recherche de renseignement complémentaire (donnez un exemple). Proposez une hiérarchisation des tâches en fonction du besoin identifié sur le terrain.

Transcrire les données recueillies, transmettre, par la ou les modalités de communication les plus appropriées, les informations, observations relatives à la personne, à son environnement et à la réalisation d'une activité d'accompagnement

Citez les différents moyens de communication en fonction de la situation (mise à jour d'une information, vérification que le message ait été pris en compte...) : sms, tél, écrit, entretien...

La grille de gestion des risques (doc renseigné par la RDS) + remontée d'information AVS.

Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et transmettre les informations appropriées

Définir l'évènement indésirable : atteinte à la personne (vol, agression, état de santé dégradé...)

Donnez un exemple avec le traitement de l'évènement indésirable réalisé par la structure.

Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles

Prendre un exemple en lien avec une sortie planifiée, une animation... (ex : crèche, sortie scolaire, animation en foyer...) et décrire comment l'activité est montée et comment les changements de dernières minutes sont pris en compte (ex : mauvais temps)

Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer

Prendre un exemple de sortie ou d'activité en s'adapter à un contexte fragile (ex : instabilité de l'humeur de la personne).

Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelles et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et de gestion des risques.





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Identifier une activité, une équipe et des risques (ex : risque de chute, d'épuisement...) et prendre en compte le risque pour limiter les conséquences. Mettre en place une fiche action dans le cadre d'une démarche qualité).

Analyser les situations, relayer des informations pertinentes et proposer des actions en lien avec le projet personnalisé Contribuer à l'élaboration, à l'évaluation et à l'adaptation des projets personnalisés d'accompagnement (ex : changement de projet personnalisé en lien avec l'état de santé).

Donnez un exemple de projets qui fait intervenir une équipe. Prendre un exemple d'un public plus en marge dans votre expérience mais indispensable pour votre VAE (ex : public enfant).

Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques

Prendre un exemple de réunion d'équipe où vous êtes intervenue pour proposer une action utile pour tous en lien avec la démarche qualité et la gestion des risques. Cela peut être une action que vous avez mis en place et que vous avez fait remonté à votre hiérarchie qui a informé à son tour, l'équipe professionnelle.

Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité, à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences

Citez des actions qui seraient susceptibles d'améliorer la qualité ciblée sur la gestion des risques en particulier professionnel (ex : accident de travail, épuisement...).

Evaluer sa pratique, repérer les axes d'amélioration et ses possibles besoins en formation

Listez vos besoins en formation au regard de l'évolution observé des publics ou des conditions ou situations de travail.





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

*Précisez, à l'aide du tableau ci-dessous, **les activités** en lien direct avec le diplôme, que vous avez mises en œuvre au cours de cette expérience (reportez- vous au référentiel activité du diplôme)*

S'agissant de la répartition de votre temps consacré à ces différentes activités, donnez des indications, mêmes approximatives, sur le temps consacré à chacune d'entre elles.

Principales activités ou tâches réalisées en lien direct avec le diplôme	Temps consacré, approximativement, à l'activité	Public concerné
Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention Activités		
Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à l'accompagnement de la personne Activité		
Transcrire les données recueillies, transmettre, par la ou les modalités de communication les plus appropriées, les informations, observations relatives à la personne, à son environnement et à la réalisation d'une activité d'accompagnement Activité		
Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et transmettre les informations appropriées Activité		
Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles Activité		
Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer Activité		
Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelles et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et de gestion des risques. Activité		





Apprendre Autrement !

La formation tout au long de la vie

Analyser les situations, relayer des informations pertinentes et proposer des actions en lien avec le projet personnalisé Contribuer à l'élaboration, à l'évaluation et à l'adaptation des projets personnalisés d'accompagnement (ex : changement de projet personnalisé en lien avec l'état de santé). Activité		
Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques Activité		
Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité, à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences Activité		
Evaluer sa pratique, repérer les axes d'amélioration et ses possibles besoins en formation Activité		

